

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 48  
im. Stanisława Moniuszki  
w Łodzi**

Wrzesień 2022

# SPIS TREŚCI

## **Rozdział I**

- 1.1. Postanowienia ogólne
- 1.2. Misja Szkoły Podstawowej nr 48 w Łodzi
- 1.3. Wizja szkoły

## **Rozdział II**

- 2.1. Cele główne pracy wychowawczej i profilaktycznej
  - 2.2. Cele szczegółowe
  - 2.3. Formy realizacji
  - 2.4. Sylwetka absolwenta
  - 2.5. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych klas I – III i klas IV – VIII
  - 2.6. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły
  - 2.7. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
  - 2.8. Zadania wychowawcy i nauczyciela w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
  - 2.9. Zadania pedagoga
  - 2.10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
  - 2.11. Ceremoniał i tradycje szkoły
  - 2.12. Sposoby realizacji
  - 2.13. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- Uwagi końcowe

## **Rozdział I**

### **Postanowienia ogólne**

§ 1. Niniejszy *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Rozporządzenia MEN z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214)
- Statutu Szkoły,
- Zarządzenia Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010r w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich(Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012 r., Nr 11, z póź. zmianami)

Oraz programy:

- 1) Narodowy Program Zdrowia (2021 – 2025)
- 2) Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- 3) Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- 4) Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- 5) Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- 6) Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

### **Wstęp**

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 48 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
  - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
  - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
  - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
- Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:
  - powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
  - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
  - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
  - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
  - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
  - inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## § 2. Misja szkoły

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają Rodzice.

Nauczyciele wspierają Rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Nadrzędnym celem działania szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez:

- 1) harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności wychowaniem;
- 2) kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela, który w tym procesie powinien pełnić rolę opiekuna, wychowawcy, mistrza.

Podstawą wszelkich działań wychowawczych musi być świadomość człowieczeństwa. Zasadnicze zadanie wychowania polega przede wszystkim na pomocy w dynamicznym rozwoju, przez który człowiek kształtuje się, by być człowiekiem.

„Wychowanie jest osobowym dialogiem mistrza i ucznia, prowadzącym ku horyzontowi dobra, prawdy, piękna”.

Program wychowawczo - profilaktyczny ujmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

*Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* naszej szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i fizycznym.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów i są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Wychowanie i nauczanie w naszej szkole stanowią integralną całość. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia. Pragniemy wychować człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi, otwartego na świat zewnętrzny, umiejącego żyć dla siebie i innych. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców, których rola w wychowaniu jest najważniejsza.

Rodzice i uczniowie mają wpływ na dobór celów, treści, zadań *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* i pełnią aktywną rolę w tworzeniu programu oraz w ocenie jego efektów.

### § 3. Wizja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom oraz zapewniająca im wszechstronny rozwój i rzetelną edukację.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, o postawie patriotycznej, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego, dbającego o swój rozwój i zdrowie.

#### Rozdział II

##### Cele i zadania wychowawcze - profilaktyczne szkoły

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wspieranie uczniów Ukraińskich, znajdujących się w trudnej sytuacji ze względu na konflikt zbrojny w ich kraju.
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro-społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, konflikt zbrojny na Ukrainie),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu

istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, czas po nauce zdalnej, konflikt zbrojny na Ukrainie).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).



## **§ 1. Założenia główne:**

- 1) Stworzenie w szkole klimatu przyjaznego uczniom i dorosłym.
- 2) Wykształcenie podstawowych prawidłowych postaw społecznych i postawy patriotycznej.
- 3) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
- 4) Zadbanie o dobry poziom dydaktyczny.
- 5) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dające im możliwość dbania o swoje zdrowie.
- 6) Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowanie postawy prozdrowotnej
- 7) Stworzenie warunków do wzmocnienia u uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną
- 10) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące budowania prawidłowych relacji interpersonalnych.
- 11) Wzmacnianie więzi między uczniami a nauczycielami i wychowawcami
- 12) Stworzenie uczniom warunków do rozwoju zdolności i zainteresowań
- 13) Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
- 14) Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów z negatywnymi konsekwencjami dla zdrowia fizycznego i psychicznego zażywania środków psychoaktywnych. (covid, nauka zdalna, wojna na Ukrainie).

## **§ 2. Cele szczegółowe pracy wychowawczo – profilaktycznej:**

- 1) **Wykształcamy postawę obywatela Europy XXI wieku i wyrabiamy poczucie patriotyzmu i sprawiedliwości społecznej:**

Uczeń:

- a) Rozumie czym jest obowiązek wobec rodziny, kolegów i społeczeństwa.
- b) Ma poczucie odpowiedzialności za szkołę: szanuje pracę wszystkich pracowników, szanuje sprzęt szkolny, dostosowuje się do ustalonych reguł.
- c) Zna treść fragmentów Konwencji Praw Dziecka oraz Karty Praw Człowieka.
- d) Zna teksty literackie, filmy prezentujące wartości, style bycia i wzorce osobowe.
- e) Zna Statut Szkoły,
- f) Zna niektóre instytucje ważne dla działalności państwa.
- g) Działa w Samorządzie Szkolnym.
- h) Rozumie na czym polega jego przynależność do środowiska lokalnego i państwa,
- i) Zna historię kulturę i sztukę swojego narodu i innych narodów europejskich.

- j) Ma świadomość przynależności Polski do Europy i wkładu Polaków w dziedzictwo kulturalne i duchowe Europy.
- k) Zna działalność wybranych organizacji ogólnoeuropejskich.
- l) Zna zasady postępowania i konsekwentnie ich przestrzega.
- m) Szanuje poglądy innych ludzi oraz ich odmienność;

**2) Stwarzamy warunki do rozwoju samodzielności, odpowiedzialności i prawidłowej komunikacji:**

Uczeń:

- a) Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wyszukać niezbędne informacje potrzebne do realizacji zadania.
- b) Umie wyciągać i formułować wnioski po przeczytaniu lub wysłuchaniu opowiadań i zdarzeń realnych.
- b) Pracuje samodzielnie i współpracuje w grupach,
- c) Zna swoje możliwości i umiejętności oraz właściwie je wykorzystuje.
- d) Zna zasady prawidłowej komunikacji i posługuje się nimi w praktyce.
- e) Podejmuje bezinteresowne działania na rzecz innych ludzi i zwierząt.
- f) Wie jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach i do kogo zwrócić się o pomoc.
- g) Zna i stosuje się do obowiązujących norm i zasad społecznych.

**3) Wyposażamy ucznia w wiedzę i umiejętności dotyczące prowadzenia zdrowego stylu życia:**

Uczeń:

- a) Zna różne dyscypliny sportu oraz pozytywny wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i rozwój człowieka
- b) Wie jakie znaczenie dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu ma prawidłowe odżywianie i aktywne spędzanie czasu wolnego
- c) Ma świadomość znaczenie równowagi i harmonii psychicznej dla prawidłowego funkcjonowania.
- e) Uczy się jak radzić sobie ze stresem, pokonywać trudności, rozwiązywać problemy.
- f) Zna zagrożenia jakie dla zdrowia niosą środki odurzające, substancje psychoaktywne, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne.
- h) Wie jak działają ruchy ekologiczne i instytucje zajmujące się ochroną przyrody,
- i) Podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego.
- j) Zna obszary chronione w Polsce,

- k) Wie jaka jest zależność między stanem środowiska a działalnością człowieka i jak ma postępować, aby je chronić.
- l) Bierze udział w programach profilaktycznych.

### **§ 3. Formy realizacji**

W doborze form realizacji do pracy wychowawczo - profilaktycznej kierujemy się zasadą konieczności koordynowania oddziaływań nauczycieli, rodziców i uczniów. W związku z tym poszczególne społeczności naszej placówki dobierać będą odpowiednie formy działania:

- 1) Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne
- 2) Wycieczki
- 3) Warsztaty
- 4) Rozmowy i konsultacje
- 5) Spotkania ze specjalistami i pracownikami różnych służb

### **§ 4. Sylwetka absolwenta**

Nasz absolwent:

- 1) Ma poczucie własnej godności i wartości,
- 2) Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- 3) Ma wiedzę i umiejętności wystarczające do następnego etapu edukacji;
- 4) Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne;
- 5) Cechuje go postawa szacunku dla dokonań poprzednich pokoleń w zakresie dziedzictwo kulturowego;
- 6) Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- 7) Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować;
- 8) Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy;
- 9) Odznacza się kulturą i odpowiedzialnością;
- 10) Dbą o swoje zdrowie i otoczenie;
- 11) Jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań;
- 12) Posiada podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych;

13) Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych

14) Posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową).

## **§ 5. Plan działań wychowawczych.**

Załącznik nr 1

## **§ 6. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły**

### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- 1) Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i fizycznym.
- 3) Wychowywanie tak, aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą;
- 4) Nauczenie odróżniania dobra od zła.
- 5) Uświadomienie przynależności społecznej: do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
- 6) Wyposażenie w wiedzę dotyczącą wpływu działalności człowieka na środowisko, w którym żyje.
- 6) Wyposażenie w wiadomości i umiejętności potrzebne dziecku rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji;
- 7) Współpraca w procesie wychowania i edukacji z rodzicami/opiekunami.

### **Zadania wychowawcy i nauczyciela w realizacji działań wychowawczych:**

- 1) Prowadzenie oddziaływań wychowawczych zgodnych ze Statutem Szkoły;
- 2) Zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnych informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- 3) Wspieranie rodziców w procesie wychowania, wzajemna wymiana obserwacji i spostrzeżeń o dziecku;
- 4) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa;
- 5) Zaspokojenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 6) Zdiagnozowanie potrzeb materialnych;
- 7) Zdiagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. dostosowanie wymagań do jego możliwości psychofizycznych.
- 8) Dostosowanie wymagań do jego możliwości psychofizycznych.
- 8) Pomoc w rozwiązywaniu problemów;

- 9) Zapewnienie dostępu do zajęć pozalekcyjnych;
- 10) Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań podopiecznych;
- 11) Nauczenie dziecka samodzielności i dokonywania właściwych wyborów, dotyczących również wyboru dalszej drogi kształcenia;
- 12) Organizowanie spotkań z rodzicami;
- 13) Współpraca z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami dla dobra dziecka.

### **Zadania pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa:**

- 1) Promowanie programów i działań profilaktycznych;
- 2) Propagowanie wśród nauczycieli wiedzy pedagogiczno-psychologicznej ułatwiającej poznanie prawidłowości rozwojowych ucznia, przydatnej w rozwiązywaniu sytuacji problemowych;
- 3) Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 4) Wspieranie oddziaływania wychowawcze poprzez utrzymywanie stałych kontaktów z przedstawicielami policji, kuratorami sądowymi, psychologami;
- 5) Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
  - a) rozpoznawanie i diagnozowanie indywidualnych przypadków dzieci zaburzonych emocjonalnie, dysfunkcyjnych, z problemami w nauce i zachowaniu,
  - b) współpraca z nauczycielami w realizacji zaleceń PPP,
  - c) prowadzenie zajęcia korekcyjno–kompensacyjnych,
  - d) uczestniczenie w zebraniach zespołu wychowawczego i zespołach nauczycieli d.s. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) Organizowanie spotkań uczniów lub rodziców ze specjalistami
- 7) Prowadzenie „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców” lub innych działań edukacyjnych przeznaczonych dla rodziców wspomagających proces wychowania w rodzinie,
- 8) Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami uczniów poświęconych tematyce wychowawczej
- 9) Indywidualna współpraca z rodzicami uczniów: porady, konsultacje

### **§ 5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły opiera się na:

- 1) zapoznaniu rodziców z Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym ,  
zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii

o nim;

- 2) określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły);
- 3) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
- 4) pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i profilaktykę;
- 5) współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
- 6) stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
- 7) umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- 8) zaangażowaniu rodziców i szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym;
- 9) podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy;
- 10) organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport



Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie szczególnie uwzględniając uczniów uchodźców.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania szczególnie uwzględniając uczniów uchodźców.
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **§ 6. Zadania uczniów w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.**

### **1. Zadania uczniów w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych:**

- 1) Współtworzenie z wychowawcą i rodzicami planu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych swojej klasy;
- 2) Realizowanie zadań zgodnie z Regulaminem Samorządu Uczniowskiego i według opracowanego rocznego planu pracy;
- 3) Udział w tworzeniu i realizacji zadań wynikających z kalendarza imprez szkolnych i konkursów;
- 4) Udział w tworzeniu obrzędowości szkoły;
- 5) Dbanie o swoje zdrowie zgodnie z poznanymi zasadami;
- 7) Stosowanie w praktyce zasad prawidłowej komunikacji i współpracy.
- 8) Przestrzeganie zasad i norm społecznych oraz savoir-vivre.
- 9) Zaangażowanie w organizowane na terenie szkoły akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.
- 10) Zaangażowanie w udzielanie pomocy edukacyjnej i przyjacielskiej rówieśnikom.

### **2. Realizacja zadań wychowawczych w szkole obejmuje:**

- 1) rozmowy indywidualne i grupowe;
- 2) pogadanki, dyskusje;
- 3) tworzenie zwyczajów klasy;
- 4) zawody sportowe;
- 5) wycieczki, obozy, zielone szkoły;
- 6) wycieczki do kina i teatru;

- 7) programy edukacyjno-profilaktyczne;
- 8) udział w profilaktycznych kampaniach tematycznych;
- 9) lekcje tematyczne;
- 10) zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne organizowane we współpracy z rodzicami;
- 11) prowadzenie gazetki szkolnej i kroniki;
- 12) grupowe przygotowanie referatów;
- 13) przedstawienia;
- 14) prace w Samorządzie Uczniowskim;
- 15) konkursy: plastyczne, literackie, muzyczne, przedmiotowe.

## **§ 7. Ceremoniał i tradycje szkoły**

1. Na terenie szkoły obchodzone są następujące uroczystości:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i ślubowanie uczniów klas I;
- 2) Zakończenie roku szkolnego;
- 3) Dzień Edukacji Narodowej;
- 4) Pasowanie na czytelnika;
- 5) Sprzątanie Świata;
- 6) Dzień Chłopca;
- 7) Dzień Kobiet;
- 8) Andrzejki;
- 9) Mikołajki;
- 10) Jasełka;
- 11) Wigilie klasowe;
- 12) Bale karnawałowe;
- 13) Walentynki;
- 14) Dzień Zdrowego Odżywiania;
- 15) Międzyszkolny Konkurs Matematyczno – Przyrodniczy;
- 16) Święto Wiosny;
- 17) Dzień Ziemi;
- 18) Dzień Otwarty Szkoły;
- 19) Święto Książki;
- 20) Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca;
- 21) Wycieczki klasowe;
- 22) Dzień Dziecka;
- 23) Święto Szkoły
- 24) Uroczyste pożegnanie absolwentów;
- 25) Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb – apele;
- 27) Konkursy szkolne.

2. Na terenie szkoły obchodzone są następujące rocznice:

- 1) Rocznica wybuchu II wojny światowej;
- 2) Święto Niepodległości;
- 3) Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- 4) Dzień Patrona Szkoły.

## **§ 8. Ewaluacja Programu Wychowawczego**

1. Ewaluacja Programu Wychowawczego odbywa się na koniec każdego roku szkolnego.

Ewaluacji dokonuje Zespół Wychowawczy szkoły.

2. Narzędzia ewaluacji programu wychowawczego:

- 1) obserwacja, rozmowy z wychowawcami, rodzicami;
- 2) zapisy w dzienniku;
- 3) osiągnięcia w konkursach , olimpiadach, zawodach;
- 4) zapisy z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i dziećmi;
- 5) analiza materiałów, dokumentów;
- 6) wyniki ankiet ewaluacyjnych.
- 7) diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz.U. poz.214).

## **Uwagi końcowe**

1. Osobą odpowiedzialną za realizację programu wychowawczego na terenie klasy jest wychowawca oraz wszyscy nauczyciele ucący w danej klasie.
2. Wychowawca w oparciu o założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego tworzy plan działań dla swojej klasy.
3. Spotkania zespołu ds. Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywają się dwa razy w roku szkolnym:(koniec roku szkolnego – ewaluacja, początek roku szkolnego – wdrożenie wniosków z ewaluacji, aktualizacja programu)
4. Osobą prowadzącą spotkania i odpowiedzialną za uaktualnianie programu jest pedagog szkolny.
5. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany przez Zespół Nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz przez Zespół Nauczycieli ucących w klasach IV – VIII pod kierunkiem pedagoga szkolnego.

**Załączniki:**

1. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
2. Strategia działań w sytuacjach kryzysowych.



